

3. Карпов О.В., Татарников М.А., Марочкина Е.Б. Социологические исследования в системе управления качеством медицинской помощи// Социология медицины. - 2013.- № 1.-С.11-15.

4. Клоктунова Н.А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы / А.А. Протопопов, А.П. Аверьянов, Д.Л. Дорогойкин, Д.Е. Суетенков, Н.А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – Т.9. – №1.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Корнеева В.А., Егоров К.Н., Голюченко О.А., Миренкова А.А.,  
Веремеева З.И., Судибор Н.Ф., Сиваков В.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высшей школе является важнейшим фактором стимулирования работы преподавателей и студентов [1].

От преподавателя требуется глубокая аналитическая работа над смысловым и содержательным наполнением дисциплин и их структуризацией как системы. В свою очередь, студент должен глубоко осмысливать и осваивать новую, по-иному структурированную информацию, а также практические навыки с использованием изученного материала и принимать определенные конструктивные решения. Если раньше преподаватель был источником информации, то в новых сложившихся условиях он становится координатором, наставником, приучая студента к самостоятельному получению знаний, определяющему цели, содержание и технологические подходы. «Наша цель не напичкать человека знаниями, а научить системно мыслить» (А.Ю.Петюков, 2011).

В настоящее время актуальным остается создание таких форм и методов учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе при которых необходимые личностно-профессиональные качества получали бы возможность развиваться и обеспечивать успешную профессиональную деятельность врача.

Одной из частых причин низкой эффективности обучения является отсутствие мотивации студентов к обучению. Благодаря новым подходам в системе обучения расширяются возможности использования интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя как наставника. Так, преподаватель руководящий познавательной деятельностью студента, учитывает его индиви-

дуальные интересы, интеллектуальные способности, тем самым исходит из лично-заинтересованных подходов в обучении. В этом и состоит сущность так называемого личностно-ориентированного подхода в обучении, который рассчитан на исключительно самостоятельную работу студента при дозированном усвоении обучающей информации, зафиксированной в модульных темах занятий.

Позитивное отношение студентов к учебной деятельности представляет собой сознательную, избирательную, активную позицию студента, характеризующуюся с эмоциональной стороны ее принятием, с содержательной стороны - гармонией мотивов в процессе развития стрессоустойчивости через положительные результаты учебной деятельности.

Задача преподавателя заключается в повышении мотивации студента в обучении. В соответствии с предлагаемым подходом клиницисты должны активно избегать делать что-либо за студента или настоятельно советовать какое-либо одно определенное действие. Возложение большей части ответственности за процесс обучения на студента в действительности повышает, а не снижает эффективность обучения. Такая стратегия требует учета мнения и предложений обучаемых.

Кафедрой поликлинической терапии проводится анкетирование студентов, целью которого является выработка наиболее эффективных методов обучения, повышения мотивации для оптимизации учебного процесса при подготовке врачей

По окончании цикла мы просим их в письменном виде изложить свое видение учебного процесса по циклу «Поликлиническая терапия», отразить положительные стороны и внести критические замечания.

Анонимное анкетирование дает возможность «изнутри» проанализировать положительные стороны и недостатки учебного процесса, сделать соответствующие выводы и направить свои усилия на устранение недоработок, о которых ранее и не подозревали.

Нами проанализировано 250 анонимных анкет студентов 4 – 6 курса, исключались анкеты не несущие никакой полезной информации («замечаний нет») или содержали неосуществимые требования.

Анкеты студентов отражали интересные наблюдения.

До настоящего времени во время проведения занятий строили беседу со студентами в форме «вопрос – ответ» (сократовский метод). Такая форма обучения развивает мышление, рационализует эмоции и формирует логику в форме мыслей. Однако при этом не раскрывается индивидуальность студента в обучении во время решения разной степени сложности ситуационных клинических задач, включая их решение в интерактивном (диалоговом) режиме

Исследование мнения студентов относительно средств и методов обучения позволит внести необходимые коррективы в учебный процесс для улучшения качества подготовки молодых врачей.

27,3% студентов отмечают «слишком большой объем материала», который тяжело усвоить. Здесь помощь преподавателя состоит в отсеивании устаревшей информации, ознакомление с новыми современными стандартами и алгоритмами, обучение практическому применению усвоенных теоретических знаний.

Все студенты обучающиеся на нашей кафедре, в первый день занятий получают электронный вариант всех тестовых баз и специальных литературных источников для самоподготовки. 64% респондентов положительно отметили качество и объем предоставленной информации. Однако от 24,2% до 2,4%) респондентов все же отдают предпочтение информации на бумажном носителе

Высоко был оценен профессионализм преподавателей (74,25%), внедрение разработанных сотрудниками кафедры педагогических принципов в процесс обучения (32,25%). Положительный отклик нашла стимуляция индивидуального творчества (самостоятельное составление презентаций с последующим обсуждением в группе) – 32,75%. Мы благодарны нашим респондентам за высокую оценку качества учебного процесса на нашей кафедре и ценные критические замечания и рекомендации. Мы продолжим изучение мнения обучаемых относительно нашей педагогической работы и в дальнейшем.

Таким образом, основой обучения студентов на кафедре поликлинической терапии является самостоятельная целенаправленная работа с использованием современных информационных технологий, эффективность которой зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем процесса и информационно-коммуникационных возможностей высшего учебного заведения.

Литература:

1. Буланова М.В. Педагогические технологии – М: ИКЦ «МарТ», 2004, 336с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат) – М.: Академия, 2002, 272 с.